

事業所名

ふれあいの杜Kids (放課後等デイサービス)

支援プログラム (参考様式)

作成日

R6年

12月

1日

法人 (事業所) 理念	お子さまの「できた」「楽しい」「嬉しい」を積み重ね、自己肯定感を育みたくさんの笑顔と明るい未来をみつけられる支援を提供します				
支援方針	5領域をすべて含めた総合的かつ専門的な支援を行い日常生活において必要な知識や技能の獲得を目指します。また保護者や関係機関と連携し、今いる環境の中での育ちを支援します。				
営業時間	10時	0分から	17時	0分まで	送迎実施の有無 あり なし
支 援 内 容					
本人支援	健康・生活	<ul style="list-style-type: none"> <li>来所時の挨拶に始まり終わりの会の終了時まで子どもたちの様子を把握し共有します。</li> <li>自分の荷物の整理、衣服等の着脱に関しては自分のできるように支援します。</li> <li>身の回りを清潔に保ち、トイレ前後などの生活に必要な基本的技能を身につけられるように声掛けします。学校やご家庭との連携を図る場合もあります。</li> </ul>			
	運動・感覚	<ul style="list-style-type: none"> <li>視覚・聴覚・触覚等の感覚を活用できるような運動を提供します。</li> <li>指先を器用にするためにシール貼りや粘土遊び、集中力が必要なアイロンビーズなど微細運動を取り入れるとともに発達に重要な全身を使った粗大運動も取り入れ感覚刺激をしボディイメージをつかめるようにしていきます。</li> </ul>			
	認知・行動	<ul style="list-style-type: none"> <li>子どもの特性に合わせた自立課題やプリント学習で何を問われ何を答えるか指示を正しく理解して行動する力を身につけます。</li> <li>勝ち負けが決まるゲームなどでは戦略を理解し楽しみながら力を身につけます。</li> <li>ゲームでは勝つことだけを目標にせず負けを受け入れる心も育みます。</li> </ul>			
	言語 コミュニケーション	<ul style="list-style-type: none"> <li>自立課題等で言語については基本的な文章化を徹底指導したり、気持ちを適切に言語化したりするプリント課題を通して自分の意見を自分の言葉で伝える実践につなげています。</li> <li>年齢の幅がある来所児童の関わり方やコミュニケーションの力を広げていけるように支援します。</li> </ul>			
	人間関係 社会性	<ul style="list-style-type: none"> <li>お出かけレクで図書館に行ったり、おやつの買い物に実際に行き公共でのルールを学びます。図書館など静かに利用する場所であったり、買い物先のレジの応対であったり色々なシチュエーションの振舞い方を身につけます。</li> </ul>			
家族支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>お子さまのことや育児に関する相談ができるだけでなく、保護者の方がゆとりを持てるようになるための支援を実施します。保護者の方のサポートを通じて、お子さまの発達により良い影響を及ぼすことを目指します。</li> </ul>	移行支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>就学に向けての情報提供や支援時間の延長により長時間の集団生活に慣れるよう支援しています。</li> <li>保護者の意向を確認しスムーズに就学できる環境で過ごしてもらえるよう状況共有します。</li> </ul>		
地域支援・地域連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>地域の図書館をはじめ公共施設を利用し、地域資源を活用しています。</li> <li>学校、計画相談事業所、子育て世代包括支援センターと連携会議の開催をもって情報共有および支援の共通理解をしています。</li> </ul>	職員の質の向上	<ul style="list-style-type: none"> <li>月に1度、担当を決めて内部で勉強会をしている。専門職員 (PT/OT/ST) がない為、YouTubeやネットによる視聴で講習会としたり、個々に必要な外部講習を受けて質の向上を目指している。</li> </ul>		
主な行事等	<ul style="list-style-type: none"> <li>保護者会、夏祭り (手づくり縁日にクッキング)、ジャガイモの収穫、クリスマス会、お出かけレク (地域イベント、公共施設、商業施設等)</li> </ul>				